

**Министерство образования Московской области**  
**ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический**  
**университет»**

**Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья в**  
**условиях инклюзивного профессионального**  
**образования**

**Учебно-методическое пособие**

Автор: к.п.н., доцент Тимохина Т.В.

Орехово-Зуево

2019

**УДК 377.1; 376**

**ББК**

**Рецензенты:**

Саитгалиева Гузель Газимовна, начальник отдела учебно-методического сопровождения РУМЦ МГППУ г. Москва, к.с.н., доцент

Селезнева Елена Владимировна, декан факультета педагогики и психологии ГОУ ВО МО «ГГТУ», к.п.н, доцент.

**Тимохина Т.В. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования : учебно-методическое пособие. - Орехово-Зуево, 2019. – 44 с.**

В Учебно-методическом пособии тезисно излагаются основы и специфика тьюторской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Представлены основные понятия, законодательная база, специфика нормативного оформления и авторская модель тьюторского сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования. К каждой главе представлены вопросы, творческие и поисковые задания. В пособии присутствуют практико-ориентированные задания, адаптированные к условиям среднего профессионального образования Московской области.

Пособие предназначено для практикующих тьюторов, преподавателей, бакалавров, магистрантов, аспирантов педагогических специальностей. Может быть полезно для педагогов, организаторов образовательной деятельности, учителей-исследователей.

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Глава 1. Ведение в тьюторскую деятельность.....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Актуальность разработки проблемы тьюторского сопровождения  | 4         |
| 1.2. Основные категории и понятия.....   | 6         |
| Вопросы и задания по 1 главе.....  | 8         |
| <b>Глава 2. Законодательная база тьюторского сопровождения.....</b>  | <b>10</b> |
| 2.1. Федеральное законодательство.....   | 10        |
| 2.2. Региональные законы.....  | 15        |
| 2.3. Локальные нормативные акты.....   | 18        |
| Вопросы и задания по 2 главе.....  | 20        |
| <b>Глава 3. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного профессионального образования.....</b>                | <b>21</b> |
| 3.1. Модели тьюторского сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования Московской области..... | 21        |
| 3.2. Технологии тьюторской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования.....                  | 37        |
| 3.3. Нормативные документы в деятельности тьютора среднего профессионального образования.....                      | 47        |
| Вопросы и задания по 3 главе.....  | 52        |
| <b>Практико-ориентированные задания.....</b>   | <b>54</b> |
| <b>Список использованной литературы.....</b>   | <b>59</b> |
| <b>Приложения.....</b>   | <b>63</b> |

## **Глава 1. Ведение в тьюторскую деятельность**

### **1.1. Актуальность разработки проблемы тьюторского сопровождения**

В настоящее время одним из приоритетных направлений образования в Российской Федерации является работа по обеспечению доступного и качественного обучения, воспитания и развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особых образовательных и адаптивных потребностей. В связи с этим возникает острая необходимость в реализации требований Федеральных образовательных стандартов в части инклюзивного образования. Одним из условий данной реализации является тьюторское сопровождение различных категорий обучающихся.

Профессия «тьютор» с 2008 года включена в профессиональную квалификационную группу должностей педагогических работников и с 2010 года - в Единый квалификационный справочник должностей. Данный факт обусловил развитие тьюторства в образовательных организациях различных ступеней.

В образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) тьюторы призваны решить очень важную миссию приобщения ребенка к трудовой деятельности, ремеслу. Главная функция тьюторского сопровождения заключается в помощи обучающемуся с ОВЗ или инвалидностью включиться в микросоциум трудовой организации, приобщиться к профессии.

Тьюторы наиболее востребованы в настоящее время для сопровождения детей школьного возраста. Это обусловлено необходимостью помощи в социализации ребенка в школьной среде, когда обучающийся начинает впервые посещать образовательную организацию.

В дошкольных образовательных организациях тьюторы востребованы значительно реже. Они осуществляют функции, прежде всего связанные с

осуществлением культурно-гигиенических мероприятий. Тьюторы дошкольного образования способствуют передвижению, учат ребенка самостоятельно принимать пищу, одеваться, совершать туалетные процедуры. В старших группах – приучают к активной работе на занятиях и в свободной деятельности.

Тьюторское сопровождение в современной педагогической науке и практике является одним из инновационных личностно-ориентированных методов взаимодействия с различными категориями обучающихся.

В основу тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования на базе СПО в Московской области заложена идея формирования равного отношения ко всем обучающимся при создании специальных условий образовательной среды, ориентация на социальный заказ – готовность общества к восприятию лиц с ОВЗ и инвалидов, предъявляемые требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

## 1.2. Основные категории и понятия

Для более полного и практико-ориентированного изучения материала целесообразно ознакомиться с основными категориями, используемыми в описании теории и практики тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного СПО.

**Адаптированная образовательная программа СПО** – образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего профессионального образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, потребностей региона и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Обучающийся СПО с особыми адаптивными возможностями** – обучающийся, имеющий устойчивые индивидуальные особенности, влияющие на процесс адаптации и самореализации в профессии, что требует создания особой (адаптивной) образовательной среды, необходимой для адекватности приспособления к ней, специально подготовленных педагогических кадров и специальных подходов, позволяющих обеспечить наиболее полную самореализацию таких обучаемых с учетом их потребностей и возможностей региона и учреждения СПО.

**Среднее профессиональное инклюзивно ориентированное образование** - это специально организованное обучение в учреждении СПО, направленное на воспитание и развитие в адаптивной (инклюзивной) образовательной среде среднего специального образования различных категорий обучаемых, в том числе с особыми адаптивными возможностями.

**Тьютор инклюзивного среднего профессионального образования** – куратор ребенка с ОАВ, выполняющий функции индивидуального сопровождения, направленного на обеспечение оптимального построения инклюзивного образовательного процесса, взаимодействия со специалистами различных направлений, семьей, социумом в учреждении СПО.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития в организации СПО обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя обязательное наличие архитектурной и социальной адаптированной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий, технических средств и пр.

Другие категории и понятия, необходимые для изучения особенностей тьюторского сопровождения в учреждениях СПО, представлены в Приложении 1: «Глоссарий».

## Вопросы и задания по 1 главе

1. Напишите эссе о необходимости тьюторского сопровождения в современном среднем профессиональном образовании.

2. Придумайте вопросы анкеты для различных респондентов (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся с нормальным развитием, родителей обучающихся разных категорий, педагогов и пр.), направленные на изучение мнения о тьюторском сопровождении, его мотивации, цели, задачах, проблемах. Оформите вопросы в виде таблицы:

Таблица 1. Вопросы для анкетирования

| Группа респондентов | Вопросы для анкетирования |
|---------------------|---------------------------|
|                     | 1. ...                    |
|                     | 2. ...                    |

3. Подготовьте устный аргументированный ответ на вопрос:

- Почему тьюторское сопровождение в современной педагогической науке и практике является одним из инновационных личностно-ориентированных методов взаимодействия?».

4. Как вы понимаете термин «особые адаптивные возможности»? Есть ли в вашем кругу обучающиеся, нуждающиеся в особом подходе, но не имеющие документов об ОВЗ или инвалидности? Представьте коротко свой педагогический опыт в данном вопросе.

5. Существуют ли специальные условия для получения образования в вашей организации СПО?

Перечислите условия обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Что включает в себя обязательное наличие архитектурной среды для различных нозологий обучающихся, присутствующих в вашей

образовательной организации? Приведите примеры с демонстрацией фото и видео.

7. Из практического опыта приведите примеры отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ в организации СПО. Приведите пример социально комфортной адаптированной среды.

8. Выделите наиболее значимые для вас термины и понятия из Глоссария (Приложение1). Обоснуйте свое решение.

9. Классифицируйте основные понятия по теме из Глоссария (Приложение1). Оформите задание в форме таблицы:

Таблица 2. Классификация основных понятий и терминов

| Номер п/п | Обоснование классификации | Категории, понятия, термины |
|-----------|---------------------------|-----------------------------|
|           |                           |                             |

10. Предложите термины и понятия, которые можно включить в глоссарий.

## Глава 2. Законодательная база тьюторского сопровождения

### 2.1. Федеральное законодательство

Рассматривая законодательную базу тьюторского сопровождения, хочется особо отметить Федеральное законодательство, которое включает ряд законов, прямо или косвенно регламентирующих тьюторское сопровождение, в том числе, и в учреждениях СПО. Основываясь на различных международных законах, которые подробно характеризуются в педагогических, психологических, коррекционных направлениях, они наиболее детально выражают требования к личности и деятельности тьютора.

В России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. В **Приказе Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»**, в профессиональную квалификационную группу должностей педагогических работников, в 4 квалификационный уровень включен тьютор. В данном законе присутствует ремарка, за исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования [6].

В **Приказе Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. и 217-н, зарегистрированном в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11725** тьютор относится к 3 квалификационному уровню профессиональной квалификационной группе должностей работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала [7].

Специальность «тьютор» внесена в **«Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»**, в раздел «квалификационные характеристики должностей работников

**образования» (приказ № 761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638) [3].**

Должностные обязанности, регламентируемые данным документом слово можно подразделить на организационные, координационные, коррекционные, проективные, консультативные и пр.

Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее) [3].

Совместно с обучающимся тьютор распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения; определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в

обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов [3].

Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов [3].

Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

«Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», регламентирует систему основных компетенций педагога-тьютора.

Тьютор должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их

профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности[3]. Таким образом, в соответствии с Федеральным законодательством, система знаний тьютора должна включать законодательные, педагогические, психологические, коррекционные, экологические, экономические, информационно-коммуникационные основы знаний.

В соответствии со Справочником должностей [3], требования к квалификации. Тьютора заключаются в высшем профессиональном образовании по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет [3].

**Справка по установлению повышающего коэффициента к нормативам затрат, отражающих особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп в профессиональных образовательных организациях от 28 декабря 2016 года [9]** указывает на результаты мониторинга повышающего коэффициента к нормативным затратам (повышенному нормативу) на оказание услуги при реализации образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различных регионах.

Данный документ представляет результаты мониторинга деятельности профессиональных образовательных организаций по вопросам приема инвалидов, обучения студентов с инвалидностью и обеспечения специальных условий для получения образования, трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Приведены количественные и качественные показатели по проведению семинаров (вебинаров) для педагогических работников и родителей по вопросам профессиональной ориентации и получения услуг среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Дана информация о проведении II Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (далее – Чемпионат), а также об итогах Чемпионата.

Данная справка является вспомогательным документом для определения направлений и непосредственной организации деятельности тьютора в учреждениях СПО.

С выходом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [8], прояснились требования к профессии «Тьютор», поменялись некоторые акценты.

Так, тьютор в настоящее время может обладать средним профессиональным образованием «...в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» [8]. К опыту и стажу работы особых требований не предъявляется.

Приказ регулирует трудовые действия тьютора, которые включают необходимые умения и знания к выявлению индивидуальных особенностей обучающегося; проектированию открытой, вариативной образовательной среды; реализации индивидуальных маршрутов, планов, проектов.

Таким образом, в современном законодательстве, базирующемся на ряде международных и федеральных законов, приветствуется получение образования, в том числе в учреждениях СПО, различными категориями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с участием педагога-тьютора, выполняющего определенные регламентируемые законом функции.

## 2.2. Региональные законы

Законодательство в области инклюзивного образования и тьюторского сопровождения широко представляет различные регионы Российской Федерации. Это Постановления и распоряжения Правительства различных областей, вышедшие на основе федерального законодательства с учетом региональной специфики.

Одними из первых, регламентирующих пребывание в образовательных учреждениях «особого» ребенка, стали Положения о кратковременном пребывании в дошкольных образовательных организациях лиц, их не посещающих [7]. Данные Положения были утверждены в Москве, Московской, Магаданской, Курской, Воронежской и других областях. Согласно им, ребенок с ОВЗ или инвалидностью, еще не поставленным диагнозом – как часто бывает в дошкольном возрасте, может находиться в группе краткосрочного пребывания, где педагогический коллектив сможет познакомиться с ним, овладеть особенностями взаимодействия.

Сообразно основам преемственности, региональное законодательство характеризует порядок открытия и функционирования классов различного уровня в государственных образовательных учреждениях [9].

В региональном законодательстве Белгородской, Воронежской, Липецкой, Орловской и других областей присутствуют Целевые программы, направленные на улучшение качества жизни детей с ОВЗ и инвалидностью. Отдельные статьи в них регламентируют пребывание детей и работу с ними педагогов в различных образовательных организациях.

Ряд областей (Амурская, Магаданская, Камчатская, Московская и др.) имеют Постановления, определяющие стратегию развития и повышения качества жизни лиц с ОВЗ и инвалидностью и их семей [11].

Министерство образования Московской области одним из приоритетных направлений инклюзивного образования определяет профессиональную подготовку и трудоустройство лиц с ОВЗ и

инвалидностью. В связи с этим издан ряд Законов, Постановлений, Распоряжений [1].

С целью изучения динамики развития профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ инициируются мониторинги с опубликованием ежегодных Информационных писем [4].

В целях развития системы профессиональной ориентации разработано несколько Межведомственных комплексных планов [8, 9], планов мероприятий, дорожных карт и пр. [14, 15, 16].

Достаточно популярным в современных условиях является региональный документ Московской области - Информационное письмо по оплате труда тьюторов муниципальных общеобразовательных организаций [5]. В Письме предусматривается должность «Тьютор» и устанавливаются размеры ставок заработной платы (должностных окладов) исходя из стажа педагогической работы.

Таким образом, регионы разрабатывают законодательство по различным направлениям образования детей с ОВЗ и инвалидностью, помощи им и их семьям на основе федерального законодательства с учетом региональной специфики. В Московской области на протяжении достаточно длительного времени законодательно поддерживается развитие системы среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов.

### 2.3. Локальные нормативные акты

Нормативное законодательство учреждений СПО ориентировано на федеральные и региональные документы и отражает специфику образовательной организации, потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Анализ сайтов образовательных организаций СПО различных регионов показал, что Уставы образовательных организаций включают сведения, необходимые для индивидуализации образования для лиц с особыми образовательными потребностями.

Так, ряд учреждений СПО Ленинградской, Московской, Оренбургской областей, обязуются «обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся» [26].

К локальным нормативным актам, отражающим работу с инвалидами и лицами с ОВЗ по обеспечению их особых образовательных потребностей в сфере среднего профессионального образования относятся:

- приказы;
- распоряжения;
- указания и особые указания;
- протоколы заседаний, конференций и пр.;
- решения;
- акты по вопросам основной деятельности;
- положения;
- правила;
- инструкции;

- договоры.

Специфика образовательных организаций отражена в архитектурной приспособленности к потребностям обучающихся с различными нозологиями. Она отражает наличие специального оборудования для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и пр.

Популярной частью локальных нормативных актов образовательных организаций является текст о необходимости наличия Адаптивных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

## Вопросы и задания по 2 главе

1. Проследите, как один из федеральных законов (на выбор) поддерживается на региональном уровне, локальным нормативным актом образовательной организации СПО.

2. Проанализируйте Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>). Определите согласно данному приказу основные направления деятельности тьютора в учреждениях СПО.

3. Проанализируйте уставы 5 образовательных организаций системы СПО различных регионов России. Определите материалы, относящиеся к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Заполните таблицу 3.

Таблица 3. Положения уставов в отношении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

| № п/п | Регион | Образовательная организация | Положения Устава |
|-------|--------|-----------------------------|------------------|
| 1     |        |                             |                  |
| 2     |        |                             |                  |
| 3     |        |                             |                  |
| 4     |        |                             |                  |
| 5     |        |                             |                  |

## **Глава 3. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного профессионального образования**

### **3.1. Модели тьюторского сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования Московской области**

Актуальность разработки и внедрения различных моделей тьюторского сопровождения в учреждениях СПО обусловлена необходимостью развития различных направлений тьюторской поддержки в соответствии с современным законодательством на различных уровнях.

Моделирование тьюторского сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования Московской области осуществляется в зависимости от нозологии, потребностей обучающегося и его семьи, специфических особенностей образовательной организации и всего региона.

В своем исследовании Т.М. Ковалева [ ] характеризует несколько моделей тьюторской работы, которые условно можно подразделить на следующие направления деятельности:

1. Экспертная деятельность, когда дети инклюзивной группы, члены их семей направляются педагогами к тьютору с целью разрешения определенной проблемы.

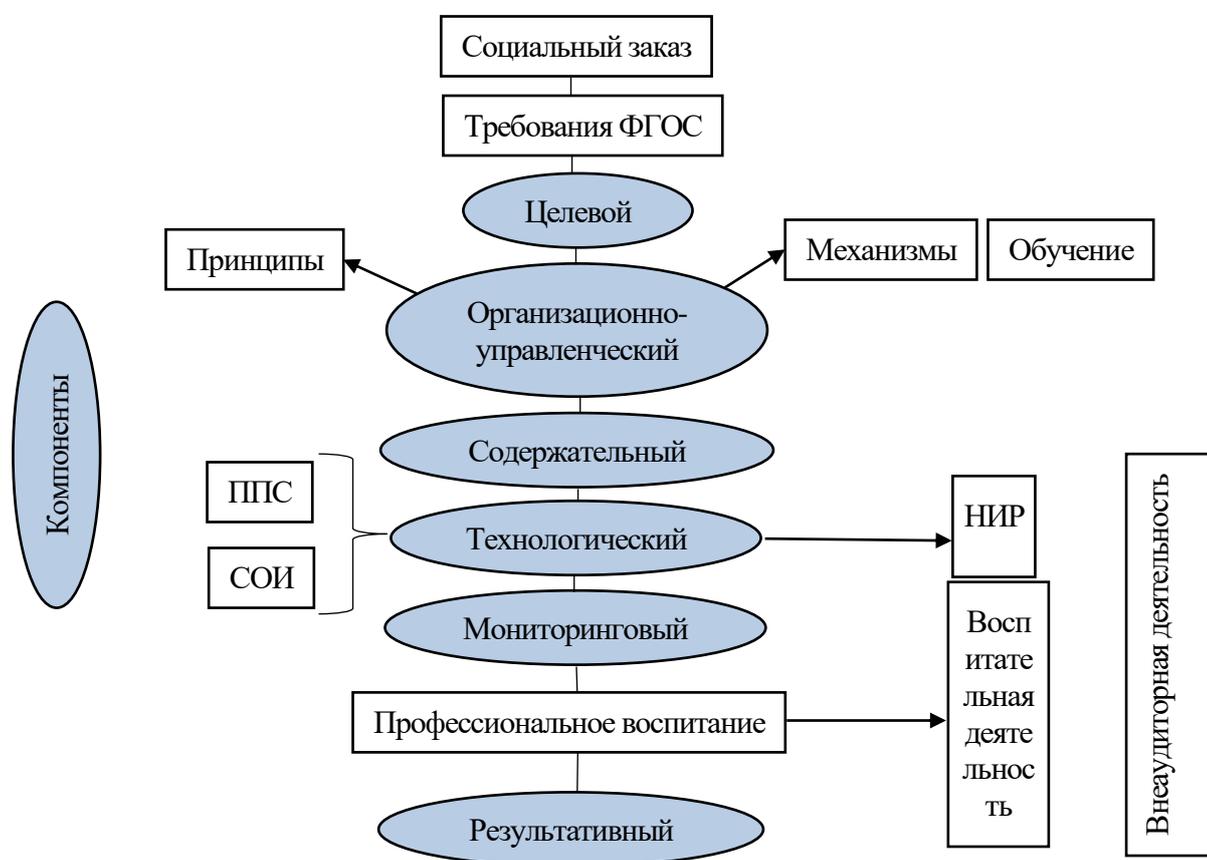
2. Опекунская деятельность. Осуществляется когда в течение периода обучения ребенок с ОВЗ или инвалидностью, особыми потребностями в образовании, курируется тьютором. Тьютор может одновременно оказывать помощь нескольким обучающимся из разных групп.

3. Деятельность в одной группе (классе) детей. Тьюторская поддержка осуществляется в рамках инклюзивной группы детей, где ведется работа как с детьми с ОВЗ и инвалидами, так и с детьми с нормальным развитием. В рамках внутригруппового взаимодействия осуществляется работа с родителями, педагогами и пр.

4. Секционно-групповое взаимодействие. Группа педагогов осуществляет тьюторскую поддержку, интегрируя ее в образовательный процесс. За решение проблемных ситуаций, возникающих в инклюзивном классе, несут ответственность все учителя.

Тьюторское сопровождение с учетом региональных особенностей Московской области целесообразно осуществлять в соответствии с представленной моделью. Графически она отображена на схеме 1.

**Схема 1. Модель тьюторского сопровождения**



Социальный заказ и современные требования ФГОС инициируют формирование **целевого** компонента модели. Он представлен постановкой следующих целей:

- создание единой команды тьюторов, призванных осуществить эффективное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного профессионального образования;
- реализация инклюзивного обучения на базе учреждений СПО;
- обеспечение координации работы специалистов инклюзивного образования: коррекционных педагогов, социальных педагогов, психологов, сурдологов, логопедов, дефектологов, валеологов и др.;
- содействие реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;
- реализация социальной поддержки на базе образовательного процесса в СПО;
- развитие волонтерского движения в Московской области.

Наряду с общеизвестными, к целям деятельности тьютора в образовательном учреждении относятся:

- организация деятельности ребенка с ОВЗ, оценка ее эффективности и качества;
- оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях;
- поиск, анализ и оценка информации, необходимой для принятия решения;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий для различных направлений деятельности с детьми;
- слаженная работа в команде других специалистов, выполнение требований руководства, успешное взаимодействие с коллегами и социальными партнерами;
- постановка цели, корректировка мотивов деятельности обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья всех обучающихся, включая детей с ОВЗ и детей с нормальным развитием инклюзивной группы.

Задачами в рамках данных целей являются проведение тьюториалов (занятий-практикумов), консультирование, помощь в решении личных и академических проблем обучения и др.

Опыт работы в системе среднего профессионального образования (СПО) показывает, что основным направлением тьюторской работы является сопровождение формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося в процессе освоения образовательной программы по определённой специальности и построение личного образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Социальная ориентированность профессии тьютора, необходимость работать с процессами образования и развития, сопровождение обучающихся в поиске и освоении культуры, создание условий для развития у них техник понимания, мышления, действий, рефлексии – это направления, в которых должны работать члены всего педагогического сообщества. Такая многоплановость тьюторской деятельности требует наличия профессионалов, имеющих достаточный теоретический и практический опыт. В системе образования в настоящее время нет строгих требований к тьюторству. Изучение научной литературы и собственный многолетний опыт показывают, что работой с детьми с ОВЗ и инвалидностью занимаются сотрудники образовательной организации: преподаватели, мастера, методисты, социальные педагоги, психологи, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования.

Согласно проектам различных нормативно-правовых документов, разрабатываемых Межрегиональной тьюторской ассоциацией, основной целью деятельности тьютора в образовании является «...педагогическое обеспечение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП)» [2, с. 14]. Педагогическая (тьюторская) организация деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью направлена, в первую очередь, на реализацию индивидуальных образовательных программ, индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ или инвалидностью, создание

собой развивающей образовательной среды и других необходимых условий для успешного обучения. Тьюторская поддержка направлена также на развитие субъектности и индивидуальности обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС происходит запуск процессов социально-педагогической поддержки в социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, их личностно-профессиональном становлении. Перед образовательной деятельностью тьютора стоят задачи создания открытой практико-ориентированной среды. Для этого необходимо реорганизовать образовательные траектории обучающихся, обеспечив качественное руководство их самостоятельной работой. Для решения данных задач при необходимости следует вводить новые междисциплинарные предметы.

**Организационно-управленческий** компонент тьюторского сопровождения включает принципы и механизмы управления.

На данном этапе происходит обучение тьюторов. В учреждениях СПО оно осуществляется опытными педагогами СПО и (или) ВО, которые формируют систему знаний, умений и навыков тьюторской деятельности. Практическая деятельность по тьюторскому сопровождению на данном этапе контролируется педагогом и (или) опытным тьютором, имеющим соответствующие знания, умения и навыки взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в условиях вуза и СПО.

**Содержательный** компонент, наряду с инструментарием взаимодействия, включает:

- совместное с лицами с ОВЗ, инвалидами, их семьями, специалистами инклюзивной сферы планирование индивидуального образовательного маршрута;
- планирование и решение собственных задач в партнерских взаимоотношениях;
- осуществление деятельности с использованием максимальной независимости;
- осуществление рефлексии;

- постановка новых целей.

Квалификационные характеристики тьютора в Едином квалификационном справочнике [3] включают в себя следующие требования, прежде всего, в видах деятельности:

- «организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организация их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- координация поиска обучающимися информации для самообразования;
- сопровождение процесса формирования их личности;
- распределение и оценка имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;
- координация взаимосвязи познавательных интересов и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оказание помощи в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- обеспечение уровня подготовки, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проведение совместного с обучающимися рефлексивного анализа его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора их стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;
- организация взаимодействия обучающихся с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию их творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;

– организация взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению и корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализ и обсуждение с ними ход и результаты реализации этих планов;

– осуществление мониторинга динамики процесса становления выбора обучающимися пути своего образования;

– организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимися (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии), для качественной реализации совместной с обучающимися деятельности;

– поддержание познавательного интереса обучающихся, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона;

– синтез познавательного интереса с другими интересами, предметами обучения;

– способствование наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся;

– участие в работе педагогических и методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим);

– обеспечение и анализ достижений и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

– контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учет успешности самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта их творческой деятельности и познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

– выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности» [3].

Квалификационные характеристики тьютора в Едином квалификационном справочнике включают следующие знания:

– «приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную и физкультурно-спортивную деятельность;

– Конвенцию о правах ребенка;

– основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии;

– психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

– методы и формы мониторинга деятельности обучающихся;

– педагогическую этику;

– теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;

– технологии открытого образования и тьюторские технологии;

– методы управления образовательными системами;

– методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);

– современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, а также методы убеждения, аргументации своей позиции;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, права, социологии;
- организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- административное и трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности» [3].

В зависимости от целей и задач учреждения среднего профессионального образования и потребностей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, они могут варьироваться. Далее приведены варианты направлений и непосредственной деятельности тьютора в учреждениях СПО.

Н.М. Уварова, Т.В. Максимченко [13], рассматривая обязанности тьютора, отмечают, что тьютор как новая фигура в образовательном учреждении может участвовать в различных направлениях обучающей, воспитывающей и развивающей работы с ребенком. В зависимости от потребностей, в его обязанности может входить:

- развитие профессиональной ориентации ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении;
- сопровождение и направление самостоятельной учебной деятельности особого ребенка при освоении образовательной программы;
- тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью по всем направлениям образовательной деятельности;

- осуществление физического сопровождения, оказание физической помощи при перемещении, а также психологической поддержки (помогает чувствовать себя уверенно в пространстве аудитории и во всём здании образовательного учреждения);
- обеспечение координирования деятельности педагогов и других специалистов, работающих ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- координация и коррекция поведения других обучающихся в вопросах общения с особым ребенком;
- сопровождение внеучебной деятельности ребенка с ОВЗ и членов инклюзивной группы;
- профориентационная работа, консультирование и педагогическое сопровождение в подготовке к профессиональной адаптации;
- обеспечение адаптации вновь пришедшего ребенка к условиям обучения в образовательной организации;
- развитие учебной мотивации с целью осознания значимости выбранной профессии;
- создание условий для успешного прохождения практики;
- помощь в написании и подготовке защиты выпускной квалификационной работы [6].

**Технологический компонент** модели тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования в Московской области содержит социальное, предметное, антропологическое, информационное, коммуникационное и проектировочное направления сопровождения.

Важными составляющими компонента являются: профессорско-преподавательский состав (ППС), специалисты обеспечения инклюзии (СОИ). Профессорско-преподавательский состав осуществляет преимущественно теоретическую подготовку тьюторов. Важным требованием к ППС является знание специфики инклюзивного образования и

особенностей взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидами различных нозологий. Специалисты обеспечения инклюзии ориентированы преимущественно на практический аспект деятельности тьюторов.

ППС и СОИ используются при обучении тьюторов и для консультационной помощи. В случае экстренной необходимости в консультировании с ними можно связаться в срочном в срочном режиме по телефону или электронной почте.

Технология тьюторского сопровождения обучающихся подразумевает наличие двух субъектов в процессе обучения, воспитания и развития. Первый субъект - сопровождаемый, обучающийся с ОВЗ или инвалидностью. Данная категория обучающихся имеет трудности и сомнения в определении выбранной профессии. В некоторых случаях может проявляться неудовлетворенность собственной деятельностью, проблемы и затруднения в ней. Некоторые категории детей с ОВЗ или инвалидностью проявляют стремление быть в отдельных направлениях успешными и готовность действовать для реализации своего стремления. В любом случае они нуждаются в помощи тьютора в организации урочной и внеурочной деятельности.

Основными технологиями в рамках тьюторского сопровождения являются – технология проектной деятельности, технология консультирования, тренинговая технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии активного и интерактивного обучения, технология дистанционного обучения и т.д.

Т.М. Ковалева и др. [4] отмечают, что процессе сопровождения тьютор создает условия и предлагает методы для выявления, реализации и осмысления обучающимися своего познавательного интереса, где студент выполняет задачу по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с тьютором.

Положительно зарекомендовали себя в учреждениях СПО технологии, соответствующие природе и содержанию тьюторского сопровождения.

Среди них можно выделить: портфолио, технологии консультирования. При этом в реализации тьюторского сопровождения активно участвовали другие дети инклюзивной группы, их родители, педагоги. Каждый из перечисленных членов коллектива в какой-то мере выполнял функцию тьютора.

Технология может реализовываться в следующих этапах тьюторского сопровождения:

1) Диагностический этап представляет собой выявление познавательного интереса учащегося. В существующей практике тьюторского сопровождения обучающихся разработаны следующие методы выявления познавательного интереса:

а) Знаковый метод – представляет собой изучение личной образовательной истории посредством анализа текстов подростка: сочинения, написанного по специальной теме, рассказа, личного дневника и т.п.

б) Ролевой метод – подразумевает создание игровой ситуации, в которой обучающийся погружается в исторический, литературный образ или образ из любимого произведения (кинофильма) и подробное описание позиции выбранного героя.

в) Коммуникативный метод – представляет собой групповое обсуждение позиции обучающегося.

г) Метод диагностического анкетирования – подразумевает изучение и систематизация образовательной истории обучающегося.

2) Формулировка первичного вопроса, а затем на его основе постановка темы намечаемого мини-исследования (творческой работы, проекта и т.п.). Основным методом постановки образовательного вопроса является обсуждение позиции обучающегося посредством постановки тьюторского вопроса: уточняющего, альтернативного, провоцирующего и т.д.

3) Составление карты поиска: где или в каких источниках, в том числе социальных, можно будет найти ответ на поставленный вопрос. Здесь намечается цель и задачи образовательной деятельности, которые формулируется студентом совместно с наставником-тьютором.

4) Выбор способа получения, обработки и презентации исследованной информации:

а) Научный или знаковый (академический) – заметка в газете, научная статья, реферат, доклад, научное исследование и т.п.

б) Коммуникативный – при помощи специально организованного общения: интервью, анкетирование, устный или письменный опрос участие в конференциях, мастер-классах и т.д.

с) Игровой или ролевой – ролевая или деловая игра, тренинг и т.п.

5) Само исследование – процесс нахождения информации по сформулированному вопросу, теме или проблеме. Поиск образовательных источников и разработка плана деятельности.

б) Обработка и анализ полученных результатов. Большое внимание уделяется анализу эффективности и комфортности хода работы. Ознакомление с процессом выполнения исследования.

7) Подбор технологии оформления и представления полученных результатов полученного исследования (в виде интерактивной презентация, доклада или сценического действия и т.п. ). Тьютор не должен вмешивается в процесс представления полученных результатов исследования, он фиксирует происходящее путем записи или видеосъемки. Это основной по продолжительности этап взаимодействия тьютора и обучающегося.

8) Этап совместной рефлексии - защиты творческой работы и анализ итогов образовательной деятельности - является ключевым этапом в тьюторском сопровождении. Здесь происходит обсуждение - насколько поставленные цели и достигнутые результаты удовлетворяют студента. Роль тьютора - основной эксперт, но решение принимается обучающимся.

9) Планирование дальнейшего направления работы, корректировка цели, постановка задач, определение перспектив.

Тьюторское сопровождение как технология сопровождения самостоятельной образовательной деятельности в учреждениях СПО позволяет каждому ребенку с ОВЗ или инвалидностью развиваться, исходя из своих индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, условий социализации в конкретной образовательной организации.

Многолетний педагогический опыт показывает, что в тьюторской поддержке ребенок с ОВЗ или инвалидностью нуждается только в первые годы обучения. При условии грамотно построенной работы тьютора и его активной работы с педагогами, психологами и родителями в образовательном учреждении, в последующие годы обучения ребенок с большей долей самостоятельности осваивает образовательную программу. При грамотном и плодотворном сотрудничестве тьютора со всеми членами инклюзивной группы детей, к концу обучения тьюторская деятельность сведется к минимуму и ограничится только физической поддержкой, так как воспитанник социально адаптирован и наделен навыками получения знаний.

Часто функции тьютора по физической поддержке в последующие годы нахождения ребенка с ОВЗ или инвалидностью в образовательной организации осуществляют дети с нормой развития. Появившиеся у ребенка друзья охотно и активно оказывают помощь в передвижении, работе с техническими устройствами, соблюдении режимных моментов, взаимодействии с детьми и взрослыми.

Е.В Кузьмина выделяет следующие формы тьюторского сопровождения в практике тьюторской деятельности.

- «Индивидуальная тьюторская беседа (предполагает разговор тьютора и его воспитанника без других студентов и преподавателей).
- Групповая тьюторская консультация (предполагает взаимодействие тьютора и группы студентов).

- Тьюториал (учебный тьюторский семинар, предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей).
- Образовательное событие (способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности)» [4, с.26].

В практической деятельности положительно зарекомендовал себя тьюториал как семинарско-практическая форма взаимодействия. Обучению основным принципам, формам и методам работы с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями в групповой и подгрупповой формах были подвергнуты как дети инклюзивной группы, так и их родители, педагоги образовательной организации. Тьюториалы проходили как мини-уроки во внеурочное время. Родители и дети показали заинтересованность и большую активность в желании помочь детям с ОВЗ или инвалидностью.

Структура проведения тьюториала включала в себя следующие аспекты. Первоначально ребенок с особыми образовательными потребностями озвучивал свою проблему или вопрос, высказывал пожелания. Затем тьютор, сопровождающий ребенка в настоящее время излагал свое видение проблемы. В зависимости от задач на данном этапе можно показать презентацию, озвучить положительный опыт работы других тьюторов. После подробного ознакомления с проблемой и возможностями ее решения группа членов тьюториала высказывала свои мнения, выбирая приемлемые в данных условиях линии взаимодействия.

**Мониторинговый компонент** в учреждении СПО призван использовать исследование результатов осуществления собственного заказа к образованию, которые послужат основой определения результативного компонента.

Данная модель формируется так же на основе внеаудиторной деятельности в инклюзивной среде: волонтерской деятельности, научно-исследовательской деятельности студентов вузов и СПО.

Социальная ориентированность профессии тьютора, необходимость работать с процессами обучения, воспитания и развития, сопровождение обучающихся в поиске и освоении культуры, создание условий для развития у них техник понимания, мышления, действий, рефлексии – это направления, в которых должны работать члены всего педагогического сообщества. Такая многоплановость тьюторской деятельности требует наличия профессионалов, имеющих достаточный теоретический и практический опыт. В системе образования в настоящее время нет строгих требований к тьюторству. Изучение научной литературы и собственный многолетний опыт показывают, что работой с детьми с ОВЗ и инвалидностью занимаются сотрудники образовательной организации: преподаватели, мастера, методисты, социальные педагоги, психологи, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования.

Важной частью модели является профессиональное воспитание, которое целенаправленно осуществляется в период всего обучения в СПО. Данному процессу способствует волонтерская деятельность и научно-исследовательская работа по теме, связанной с тьюторством.

### 3.2. Технологии тьюторской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования

В условиях динамично развивающегося современного образования необходимо создавать и развивать технологии тьюторской деятельности. Переход образовательных отношений из «обучающий» - «обучаемый» в рамки взаимодействия «тьютор» - «тьюторант» предполагает личностно ориентированное и индивидуализированное обучение.

Тьюторское сопровождение в среднем профессиональном образовании призвано:

- индивидуализировать обучение в учреждениях СПО;
- выбрать стратегию формирования индивидуального образовательного маршрута для каждого тьюторанта с учетом его запросов;
- создать условия для выбора индивидуального маршрута, дисциплин, приоритетов;
- выстроить образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в учреждении СПО в контексте субъектности;
- развить интерактивные образовательные технологии.

Среди современных образовательных технологий можно выделить технологию **«Образовательная картография»**, представленную Мирошиной Т.М.

Образовательная картография-это технология аналитической и проектной работы, направленной на создание внешней плоскостной формы (модели) действительности. Является одним из инструментов проектирования индивидуальной образовательной программы (ИОП). Может быть использована также в формах групповой работы или образовательного события.

Наиболее полно отработаны следующие модели работы с образовательной карты:

1. Использование образовательных карт в индивидуальной работе при составлении ИОП
2. Использование образовательных карт в работе с группой (до 20 человек) при работе с картой ресурсов и проектировании ИОП;
3. Использование как технологии аналитической работы в рамках деловой игры «Образовательная картография» (50-450 чел.).

Эти модели реализуются со школьниками и студентами (возрастная группа 14-22 года, на этапах перехода из основной школы в старшую; из старшей школы в пространство среднего профессионального и высшего образования; из бакалавриата в магистратуру).

Карты нужны тьютору для:

1. диагностики личностного потенциала тьюторанта;
2. анализа достижений тьюторанта;
3. уточнения целей;
4. сравнительного анализа образовательных карт тьюторантов;
5. выбора образовательных ресурсов;
6. навигации в образовательных ресурсах;
7. рефлексии.

Т.М. Мирошина предлагает использование карт как своеобразного зеркала для тьюторанта. Образовательные карты, как и в случае с географическими картами, которые нужны для анализа пространства и выбора безопасного маршрута, также помогают тьюторанту в быстрой и эффективной навигации. Одним из результатов работы тьютора с технологией «Образовательная картография» является появление у его тьюторанта индивидуальной образовательной программы. Образовательная картография не охватывает целостность появления ИОП и является лишь одним из инструментов тьюторской деятельности. Эта работа может иметь несколько этапов, и работа по созданию образовательных карт возможна на каждом из них.

1. Этап проявления образовательного запроса. Это работа по составлению карт «Река моей жизни», «Мои школьные проблемы», «Мои интересы» и пр.;

2. Этап навигации в существующих образовательных ресурсах. Он предполагает создание собственной ресурсной карты. В нашем опыте появлялись следующие карты навигационного содержания: «Ресурсы моего образования», «Карта программных дел», «Река моего будущего». ;

3. Этап подведения итогов (рефлексивный) может быть реализован многократно. И тогда появляются такие карты, как «Карта моих дефицитов», «Карта традиций», «Карта серьёзных дел». Одним из способов работы тьютора может стать анализ достижений, здесь появляются карты «моё образование»;

В практике, описанной Т.М. Мирошиной старались пользоваться данной технологией хотя и активно, но не слишком часто. Как правило, её использование носит ситуативный характер, уместность привлечения технологии напрямую зависит от содержания деятельности тьютора. В 2001 г. была разработана рабочая тетрадь «Образовательная картография». Пользуясь ею, тьюторант может легко освоить процедуру создания образовательных карт. Далее материал карты становится предметом анализа и диалога между тьютором и тьюторантом.

Понимание, что тьютор не работает со способом картографирования, а только лишь с содержанием самой карты через постановку к ней рефлексивных вопросов, может значительно повысить эффективность самого процесса картографирования и тьюторского сопровождения, в целом.

Существует несколько моделей реализации технологии «Образовательная картография»:

1. Создание индивидуальной образовательной карты, например, карты «Мои интересы»;

2. Создание групповой образовательной карты, например, «Ресурсы образования в профессиональной сфере».

В описании данной технологии присутствуют пять правил построения карт:

1. Образовательная карта должна отражать опыт;
2. Карта должна иметь условную масштабность, то есть большее или меньшее проявление (значение, влияние) объектов, вынесенных на карту. Все эти факторы подразумевают выработку собственной единицы масштабирования;
3. Образовательная карта должна иметь собственную систему условных обозначений, это требование обозначается как «знаковость»;
4. Карта должна отвечать правилу картографической генерализации, иначе она превратится в простой набор явлений, фактов, объектов или показателей. Для этого необходимо осуществлять отбор и обобщение содержания;
5. Карта должна быть правильно оформлена, иметь название, условные обозначение в специальной рамке, собственную световую гамму.

Пять правил создания образовательной карты-это её сущностные принципиальные элементы, которые являются гарантиями того, что созданный рисунок будет иметь признаки карты. Но есть и нюансы:

1. Как географическая карты представляет собой объективную модель реальной действительности, образовательная карта также является субъективной моделью реальной действительности. Чем больше людей работают над созданием карты, тем тем более она сложна в выполнении и насыщена содержанием, т.к. каждый участник работы над картой является носителем содержания;
2. Выбор единицы масштабирования – самый сложный момент создания образовательной карты, так как эта единица- субъективная. Иногда это приводит к появлению таких экзотических единиц масштабирования, как «один слух» (информированность), «один был» (участвовал), «один серьёз» (серьёзное явление), «один важ» (важное, значимое событие).

3. Условные знаки- это своеобразный алфавит карты. Перечень всех встречающихся на карте графических обозначений (знаков) с краткими к ним пояснениями обычно размещается на полях или внутри рамки карты и называется «легендой» карты. Он служит ключом к раскрытию содержания карты и помогает её прочтению. Первое правило работы с картой состоит во внимательном прочтении её легенды и понимании логики её построению.

4. Этап знакомства с технологией создания и работы с образовательной картой лучше начинать с карты типа «Мои интересы» или «Река моей жизни»;

5. При работе с данной технологией в формате групповой работы могут возникать некоторые проблемы.

Интересной для применения в среднем профессиональном образовании является технология **«Навигатор»**: тьюторское сопровождение в образовательных событиях, разработанная Е.В. Балагиной [1].

Цель технологии – развитие участников мероприятия в соответствии с личностным запросом в предметно-культурном, социальном и антропологическом векторах.

Для её эффективного использования необходимо создание образовательной среды. Сама образовательная среда должна быть задана не конкретной программой мероприятия, а различными образовательными ресурсами для проектирования индивидуальной образовательной траектории каждым участником. Важно, чтобы среда содержала избыточное количество ресурсов для выбора в соответствии с личным запросом. Она не может быть жёстко организованной и регламентированной. Участнику предоставляется возможность вносить предложения и задавать новые варианты выбора.

В созданной таким образом образовательной среде необходима организация тьюторского сопровождения. Тьюторантами являются участники проводимого мероприятия. Тьютор работает с их запросом, осуществляет навигацию (обсуждает с участниками мероприятия

преимущества и риски, возможности и ограничения конкретного выбора), способствует проектированию индивидуальной образовательной программы.

При проведении мероприятия тьютор всегда работает «здесь и сейчас»: с конкретным человеком, в конкретной ситуации, с опорой на конкретные ресурсы, но задавая тьюторанту новый масштаб его профессиональной деятельности. Автор определяет следующую последовательность тьюторского сопровождения:

1. Проведение тьюториала с целью выявления запроса, подбора ресурсов для реализации запроса, проектирования индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Используемые средства: ресурсная схема полного тьюторского действия – определение стартовой позиции на начало проведения мероприятия, блок ресурсов для проектирования индивидуальной образовательной траектории (маршрута), анонсы всех площадок для выбора, визитные карточки всех участников мероприятия, глоссарий;

2. Сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов тьюторантов.

Формы сопровождения: консультации, рефлексия, анализ промежуточных результатов. Используемые средства: вопросы, опросники, анкеты.

3. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов и их полная реализация. Используемые средства: Навигатор мероприятия.

4. Проведение тьюториала с целью фиксации достижения личных результатов: и выполнение поставленных задач, оценка своей позиции на момент завершения мероприятия и определение дальнейшей деятельности. Используемые средства: ресурсная схема полного тьюторского действия, проекты итоговых документов мероприятия, «доска желаний» (предполагаемые места разворачивания новой деятельности).

5. Подведение итогов мероприятия (презентация проектов, открытый микрофон, пресс-конференция). Формы сопровождения:

подготовка вопросов, суждений, проектов, выступлений; при необходимости- итогового документа.

Создание социально-образовательной среды мероприятия начинается ещё на подготовительном этапе и может включать следующие моменты:

- Регистрация заявок участников (возможность иметь информацию об участниках ДО начала мероприятия);
- Размещение материалов участников на сайте в тематическом разделе;
- Обсуждение размещённых мероприятий на форуме.

Е.В. Балагина [1] отмечает, что подбор избыточного спектра образовательных ресурсов должен производиться на основании социального заказа, анализа потребностей и интересов целевых групп и с учётом тематики и целевой установки мероприятия.

В организации среды инклюзивного учреждения автор выделяет следующую специфику. Социально-образовательная среда заполняется ресурсами, позволяющими не только получить теоретические знания, но и осуществить пробы на практических площадках. Для проведения мероприятия разрабатывается навигатор, благодаря которому проектируется собственный маршрут участия. Существует возможность изменения образовательного маршрута и внесения предложений. Пространство мероприятия включает места для «случайных» встреч и обсуждений.

Для оценки результатов технологии используется ресурсная схема полного тьюторского действия, предложенная участникам в качестве входной и выходной диагностики. Примечательным достоинством данной технологии является то, что ограничений для переноса не имеется.

Л. Крашенинникова в вебинаре отметила основные функции деятельности тьютора: «Является проводником индивидуализации в современное образование; нужен в ситуации выбора стратегий и формирования образовательных маршрутов с учетом приоритетов и способностей своих подопечных (тьюторантов); не только учитель, а

наставник, который, согласно Йохану Виссеме, создает условия для самостоятельного выбора тьюторантами дисциплин для изучения; делает обучаемых субъектами собственного образования а обучение - интерактивным, в том числе и через «рассказывание разных историй».

Исходя из всего вышеперечисленного, целесообразно выделить как основные позиции во взаимодействии в среде среднего профессионального образования тьюторское отношение (тьютор-тьюторант)

Предметом данного взаимодействия, по мнению Л. Крашенинниковой являются « ...содержание сознания, личной мыследеятельности тьюторанта, его цели, успехи, неудачи, отношение к себе самому в контексте образования».

Задачей в данной обстановке может являться - помощь студенту в осознании, что ему интересно и как он может реализовать свой интерес в образовательном настоящем и актуальном образовательном (профессиональном) будущем.

Среди следствий взаимодействия «тьютор – тьюторант» Л. Крашенинникова выделяет ряд следующих положительных моментов.

Содержание совместных трансакций становится для тьюторанта более осмысленным, при этом образовательная ситуация становится более неопределенной. Тьютор становится проводником, сталкером, сопровождающим тьюторанта в его образовательном путешествии. Необходим активный поиск собственного, подлинного интереса тьюторанта.

Тьюторское отношение в данном взаимодействии перерастает в особое рефлексивное отношение: необходимо наличие собственного образовательного действия тьюторанта и осмысление тьюторантом этого действия.

Представляя алгоритм действий тьютора, Л. Крашенинникова как основные направления выделяет:

1. Диагностику.
2. Навигацию.

### 3. Масштабирование.

В данном алгоритме автор выделяет особое отношение к ребенку с ОВЗ или инвалидностью, где тьютор мог бы свободно менять и использовать дополнительные средства, в зависимости от потребностей обучающегося.

Рассматривая диагностику образовательной среды, Л. Крашенинникова выделяет закрытую и открытую составляющие, в которых обязательно должны присутствовать навигация и масштабирование (см. Схему 2).

**Схема 2. Модель диагностики образовательной среды**



Исследование научной литературы и собственный опыт взаимодействия с тьюторами учреждений СПО показали положительную работу данной модели и необходимость включения дополнительных составляющих кроме навигации и масштабирования. В зависимости от особых потребностей обучающегося такими составляющими могут быть интеграция, обскурация, универсализация, генерализация и пр.

Характеризуя среду работы тьютора, Л. Крашенинникова выделяет ее необходимую вариативность, избыточность, провокативность, открытость. Открытая образовательная среда, по мнению автора, наиболее полно отражает потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

По-нашему мнению, правильно организованная среда в представленных параметрах позитивно действует и на обучающихся с нормальным развитием, формируя необходимую инклюзивную культуру

студенческой жизни. Открытость образовательной среды, безусловно, влияет на развитие инклюзии в различных образовательных организациях, включая учреждения СПО.

Технологии тьюторской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования в настоящее время находятся в стадии развития. Наметив основные направления, целесообразно расширять технологичную деятельность в зависимости от потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, членов их семей, запросов социума.

### **3.3. Нормативное оформление деятельности тьютора в учреждениях среднего профессионального образования**

Включение тьютора в реестр профессий позволяет ввести данную должность в штатное расписание учреждения среднего профессионального образования и оплачивать его работу из бюджетных средств. Федеральный государственный образовательный стандарт указывает, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения [6].

В любом варианте финансового оформления основные моменты организации работы тьютора могут выглядеть следующим образом:

- тьютор назначается на должность и освобождается от должности директором школы через издание приказа, заключение трудового договора или заключение Договора о возмездном оказании образовательной услуги;

- тьютор закрепляется за отдельным учащимся, группой учащихся или классом в соответствии с Положением об организации тьюторской работы в школе и Договором о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями (законными представителями учащихся);

- за выполнение работы по оказанию услуги «лично-ориентированное (тьюторское) сопровождение индивидуальных образовательных программ» тьютор получает ежемесячное вознаграждение согласно условиям оплаты.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих [2] перечислена необходимая документация для тьюторского сопровождения:

«Программа тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной

образовательной программы учащегося или учащихся может иметь следующую структуру:

1) пояснительная записка к программе:

- учебная и психологическая характеристика ребенка;
- рекомендации ПМПК;
- семейный заказ к тьюторской программе;
- особенности возраста (с учебной и образовательной точек зрения);
- индивидуальные особенности подопечного;

2) тьюторская программа:

- задачи работы;
- ожидаемые результаты;
- направления работы на текущий учебный год;
- формы работы» [2].

Согласно нормативным документам, тьютор может вести любые записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка, выявить проблемы, с которыми необходимо работать, конкретизировать задачи в индивидуальной работе с данным учеником.

Это могут быть, например:

- результаты поведенного анкетирования или собеседования с ребенком;
- анализ посещения семьи ребенка с описанием условий;
- рекомендации специалистов с комментариями тьютора, которые возникают в процессе сопровождения;
- дневник наблюдений за ребенком как одна из самых распространенных и необходимых форм документации;
- рекомендации тьютора для других специалистов, работающих с данным ребенком и пр.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих особая роль уделяется дневнику тьютора.

**Дневник** – форма отчетности, которая позволяет фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка. Ежедневные записи

дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается.

Дневники могут иметь различия по структуре, объему, функциям:

1. Дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения ребенка с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни. Помимо особенностей поведения ребенка, тьютор фиксирует и свои действия, и действия учителя; отмечаются различные виды сопровождения: учебный материал (разъяснять, объяснять, упрощать), терапия, обучение методике учебы, поддержка при эмоциональных проблемах; отмечаются контакты с родителями, специалистами и другими взрослыми, а также эмоциональные реакции ребенка.

2. Дневник как форма приложения к отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической инстанцией. Такая форма отчетности должна вестись в соответствии с требованиями этой инстанции. Логика документа такого рода предполагает наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и отметки типа «удалось – не удалось».

Дневник как способ информирования родителей о жизни, учебе и успехах их ребенка. Благодаря такой форме дневника родители смогут максимально полно представить себе картину жизни их ребенка в школе и понять, как проходит процесс обучения. Нередко чтение записей тьютора бывает очень полезным для родителей, так как позволяет им прийти к осознанию того, что их ребенок успешен в деятельности и может вести активную жизнь без их участия.

Опыт работы в системе среднего образования Подмосковья показывает, что успешно зарекомендовал себя такой способ ведения дневника, как электронный. Данный вид взаимодействия педагогов с обучающимися и их семьями удобен и эффективен. Он имеет ряд преимуществ над классической системой. Тьютор учреждения среднего профессионального образования в своем взаимодействии с ребенком с ОВЗ или инвалидностью и его семьей

может широко использовать данный информационный ресурс. В Электронном дневнике можно давать задания и корректировать направления тьюторской деятельности, определять совместно с ребенком и его семьей ближайшие и дальние цели развития, работать в эффективном режиме сотрудничества.

В деятельности тьютора важно также отмечать все изменения, происходящие в ходе учебной и внеучебной деятельности, сравнивая их с начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в учебное заведение. Параметры могут быть следующими:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к учебе;
- школьные навыки;
- навыки, приобретенные в учреждении СПО;
- социализация ребенка (по отдельным параметрам) и т.п.

Кроме того, по каждому выявленному дефициту или проблеме могут быть составлены отдельные наблюдения, описывающие разницу между возможностями учащегося и требованиями стандартного учебного плана, а также способы возможной компенсации или преодоления этой разницы, например:

- описание проблемы;
- возможности ребенка;
- компенсационные возможности;
- ограничения;
- ресурсы;
- возможные пути преодоления;
- действия, которые смогли помочь преодолеть трудности.

Таким же образом могут описываться трудности не только учебной, но и социальной сферы деятельности ребенка с ОВЗ.

В зависимости от педагогических задач и потребностей обучающегося СПО, тьюторы широко применяют и другие виды документации, например, анкеты и опросные листы, различные тестовые материалы при использовании элементов педагогического и психологического исследования в своей работе, экспертные карты и т.п.

Таким образом, актуальность разработки проблемы тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования в Московской области не вызывает сомнений. В основе ее формирования и развития заложена гуманистическая идея равного отношения ко всем обучающимся при создании специальных условий образовательной среды с ориентацией на социальный заказ.

Законодательная база тьюторского сопровождения развита в достаточной мере на Федеральном и региональном уровнях и требует доработки на уровне учреждений СПО.

Тьюторское сопровождение с учетом региональных особенностей Московской области целесообразно осуществлять в соответствии с целевым, организационно-управленческим, содержательным, технологическим, мониторинговым и результативным компонентами.

Технологии тьюторской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования в настоящее время активно развиваются.

Отмечая пути развития данного направления педагогической деятельности, следует отметить, что необходимо рассмотрение вопроса по развитию подготовки к тьюторской деятельности на уровне бакалавриата. Несмотря на сложность тьюторских компетенций, необходимости рефлексии, в развитии данного направления существует объективная потребность не только в учреждениях СПО, но и на всех ступенях современного образования.

### Вопросы и задания по 3 главе

1. Какая из представленных моделей тьюторского сопровождения Т.М. Ковалевой больше всего подходит вашей образовательной организации? Почему? Аргументируйте свой выбор.

2. Охарактеризуйте основные компоненты модели тьюторского сопровождения в учреждениях СПО с учетом региональной специфики Московской области.

3. Как можно использовать мониторинговый компонент в условиях вашей образовательной организации?

4. Создайте функциональную модель тьюторского сопровождения вашей образовательной организации СПО. Отрадите все компоненты:

- Целевой;
- Организационно-управленческий;
- Технологический;
- Мониторинговый;
- Результативный.

В чем специфика функционирования в образовательной организации?

5. Какая внеаудиторная деятельность осуществляется тьютором в учреждении СПО? Какую еще деятельность можно запланировать?

6. Перечислите известные вам технологии тьюторской деятельности, применимые к среднему профессиональному образованию. Какие технологии оптимальны для использования в вашей образовательной организации СПО?

7. Познакомьтесь с технологией коллективной творческой деятельности. Может ли она использоваться в тьюторском сопровождении? Аргументируйте свой ответ.

8. Подготовьте презентацию по опубликованному в научной литературе использованию передового педагогического опыта тьюторского сопровождения. Требования к презентации:

- Наличие более 10 слайдов;
- Зрелищность;
- Информативность.

Может ли данный опыт быть применен в организациях СПО?

Аргументируйте свой ответ.

9. Составьте перечень нормативных документов тьютора СПО. Дайте устно краткую характеристику каждому из них. Может ли данный перечень послужить основой папке тьютора?

## Практико-ориентированные задания

1. Прочтите главу: «Любовь к детям как педагогическая категория» учебного пособия Маленковой Л.И. Теория и методика воспитания:

*Чтобы легко и просто «воспитывать любовью», надо сознательно, целенаправленно развивать в себе самих определенную позицию жизнелюба, и проявлять ее в каждую секунду педагогического и человеческого общения с детьми. Любить жизнь во всех ее проявлениях, уметь наслаждаться ею в каждое мгновение жизни, находить везде прелесть бытия. Уметь удивляться совершенству мира. И постепенно, исподволь передавать все эти чувства и ощущения ребенку (подростку), всем детям.*

*Ну а как быть, если «не любится», ведь любовь — чувство, трудно поддающееся разуму и приказам извне. И здесь тоже, на наш взгляд, можно предложить некую «технологию». Получится примерно такая логическая цепочка:*

1. *Понять, что они - дети, поэтому и ведут себя как обычные (разные!) дети. Очень часто в мыслях и поведении детей и особенно подростков много того, что не отвечает нашей «взрослой» морали.*

2. *Принять его таким, каков он есть на самом деле со всеми его «плюсами» и «минусами», со всеми особенностями личности.*

3. *Возможно более полно узнать, изучив его с помощью разнообразных методик; на этой основе составить себе достоверное представление о том, почему он таким стал, - и выразить понимание и сострадание, сочувствие (ибо чаще всего негативное в личности ребенка не его вина, а его беда).*

4. *Найти позитивное в личности ребенка, дать ему почувствовать поначалу хотя бы маленькую толику уважения, выразить «авансированное доверие», на основе этого положительно включить в удовлетворяющую его общую деятельность (с позитивной же сочувствующей оценкой).*

5. Установить личный контакт средствами невербального общения («контакт глаз», мимика, жесты, пантомимика), «физический контакт» - пожать руку, похлопать по плечу, просто дотронуться, погладить по голове, потрепать по волосам; маленькие знаки внимания, создание «ситуаций успеха» и через позитивное словесное воздействие (радостное приветствие, подбадривание, выражение одобрения и т.д.).

6. Не пропустить момент словесного, поведенческо-эмоционального отклика - постараться установить партнерские, деловые, дружеские... отношения в реальной деятельности; принять действенное участие в его судьбе, помочь справиться с имеющимися жизненными трудностями. Как правило, на этом этапе появляются первые зачатки подлинного чувства любви (ведь не секрет, что человек любит то, во что вложил свой труд, свою душу, свое время).

7. Не стесняться проявлять эту любовь и откликаться открыто на проявления ответной любви; закреплять эти маленькие «ростки» в повседневной практике общения.

Кроме того, в «педагогике любви» есть еще и специальные приемы выражения чувства любви к детям: «общение глаза в глаза», «физический контакт» (прикосновение, одобрительное поглаживание, пожимание руки, поцелуй), «повышенное внимание» (если болен, устал, в плохом настроении), «педагогическая защита и поддержка» (когда трудно, когда «никто не понимает», когда считает, что «я никому не нужен, меня никто не любит») и др.

- Как нужно работать над собой, чтобы «воспитывать любовью» в тьюторском сопровождении?
- Какие приемы может использовать педагог-тьютор?

2. Решите практическую задачу.

*«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.*

*— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?*

*На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:*

*Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?*

[<http://uchebnikfree.com>]

Задания.

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?
4. Как в данной ситуации может помочь тьютор?

### 3. Решите практическую задачу.

*На 2 курс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.*

(<http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1332.htm>)

Задание.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?
3. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

4. Как может действовать тьютор в данной ситуации?

**4. Практическое задание:**

Проанализируйте урок в образовательной организации СПО (на выбор). Продумайте действия тьютора. Как он может помочь ребенку с ВЗ или инвалидностью?

**5. Практическое задание:**

Д.Г. Левитес приводит 12 принципов обучения, описанные голландским психологом К. Перроном:

([Левитес, Д.Г.](#) Практика обучения : современные образовательные технологии / [Д.Г. Левитес](#). – Воронеж : Модэк ; Москва : Институт практической психологии, 1998. – 288 с. (с. 115 – 116)

<http://www.gogolevka.ru>

<http://www.top-hotels.ru>

Докажите, что в данных принципах сконцентрированы идеология и практика многих существующих технологий. Приведите примеры. Применимы ли данные технологии в работе тьютора с детьми с ОВЗ и инвалидностью? Обоснуйте свой ответ.

**6. Практическое задание:**

Новые концепции обучения приводят в действие новые принципы, как, например, идея развивающего обучения Л.В. Занкова.

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.

Приведите примеры *современных принципов обучения*, в число которых входят *создание оптимальных условий для обучения, опережающего*

*обучения, опоры (использования опорных сигналов), обучения на высоком уровне трудностей или др.*

### **7. Практическое задание:**

Проанализируйте воспоминания студентки 1 курса о школьной учительнице.

*- Несмотря на то, что Елизавета Максимовна не была груба с нами, ученики никогда не любили ее. На своих уроках она позволяла такие реплики: «Иванов, греческий профиль Сергеевой достоин внимания, но не на уроке», «Васин, ты до смерти замучишь соседа своими интеллектуальными разговорами».*

Какой должна быть позиция учителя в инклюзивной группе?

Какие педагогические требования должны быть в основе замечаний?

Как должен вести себя тьютор в данной ситуации?

### Список использованной литературы:

1. Балагина, Е.В. Тьюторство: самоопределение в контексте современности/Отв. ред. С.Ф. Сироткин, И.Н. Чиркова. – Ижевск: Удмуртский государственный университет, ERGO, 2011. – 164 с.

2. Гетгафорова, Л.М. Практика реализации модели тьюторского сопровождения в отечественном высшем образовании [Текст] / Л.М. Гетгафорова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Электронный ресурс: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-realizatsii-modeli-tyutorskogo-soprovozhdeniya-v-otechestvennom-vysshem-obrazovanii>

3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ № 761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=116278&nd=290511.74069522&dst=100077&fld=134#0>.

4. Информационная справка о реализации межведомственных комплексных планов по вопросам образования инвалидов (детей-инвалидов) в Московской области за 2017 год [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/deyatelnost-sistemy-obrazovaniya/doshkolnoe-i-obschee-obrazovanie/28-02-2018-13-01-51-informatsionnaya-spravka-o-realizatsii-mezhvedomst>

5. Информационное письмо по оплате труда тьюторов муниципальных общеобразовательных организаций Московской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/download/document/33839>

6. Ковалева Т. М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.mioo.ru/>

7. Ковалева, Т.М. Профессия «Тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик) и др. – М.: МПГУ, 2012. – 216 с.

8. Кузьмина, Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику [Текст]: учебное пособие / Е.В. Кузьмина - М, 2013. – 226 с.

9. Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Кагановым В.Ш. совместно с заместителем Министра руда и социальной защиты Российской Федерации Лекаревым Г.Г. 1 февраля 2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/deyatelnost-sistemy-obrazovaniya/doshkolnoe-i-obschee-obrazovanie/28-02-2018-13-01-51-informatsionnaya-spravka-o-realizatsii-mezhvedomst>

10. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2018 годы, утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. 23 мая 2016 г. № 3467п-П8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/deyatelnost-sistemy-obrazovaniya/doshkolnoe-i-obschee-obrazovanie/28-02-2018-13-01-51-informatsionnaya-spravka-o-realizatsii-mezhvedomst>

11. Об утверждении Положения о группах развития (кратковременного пребывания) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Распоряжение первого заместителя Премьера

Правительства Москвы от 11.01.1999 № N 6-РЗП (с изменениями от 3 сентября 2001 г., 31 августа 2005 г., 30 октября 2006 г.).

12. Об утверждении Положения о порядке открытия и функционирования классов различного уровня в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы, системы Департамента образования города Москвы Постановление Правительства Москвы от 20.06.2006 № N 402-ПП

13. План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1507-р. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/deyatelnost-sistemy-obrazovaniya/doshkolnoe-i-obschee-obrazovanie/28-02-2018-13-01-51-informatsionnaya-spravka-o-realizatsii-mezhvedomst>

14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=125537&fl d=134&dst=1000000001,0&rnd=0.12264931605617102#0>

15. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. и 217-н, «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования», зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11725 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.garant.ru/193312/#ixzz50ZF2G4rD>.

16. Приказ министра образования Московской области от 01.07.2016 № 2427 «О реализации плана мероприятий («дорожной карты») «Развитие системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Московской области на 2016-

2020 гг.» [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://mo.mosreg.ru/dokumenty/deyatelnost-sistemy-obrazovaniya/doshkolnoe-i-obschee-obrazovanie/28-02-2018-13-01-51-informatsionnaya-spravka-o-realizatsii-mezhvedomst>

17. Приказ Министра образования Московской области от 26.02.2014 №780 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях" [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://mo.mosreg.ru/dokumenty/deyatelnost-sistemy-obrazovaniya/organizaciya-obrazovatelnoy-deyatelnosti/prikaz-ministra-obrazovaniya-moskovskoy-oblasti-ot-26022014-780-ob-utverzhenii-poryadka-reglamentatsii-i-oformleniya-otnosheniy-gosudarstvennoy-obrazovatelnoy-organizatsii-moskovskoy-oblasti-i-munitsipalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-moskovskoy-oblasti-i-roditeley-zakonnykh-predstaviteleyobuchayushchikhsya-nuzhdayushchikhsya-v-dlitelnom-lechenii-a-takzhe-detey-invalidov-v-chasti-organizatsii-obucheniya-po-osnovnym-obshcheobrazovatelnyim-programmam-na-domu-ili-v-meditsinskikh-organizatsiyakh>

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>

19. Справка по установлению повышающего коэффициента к нормативам затрат, отражающих особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп в профессиональных образовательных организациях от 28 декабря 2016 [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%>.

20. Стратегия повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года Постановление Правительства Москвы от 17.02.2008 № № 115-ПП

21. Тимохина, Т.В. Модель тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования Московской области [Текст] // Материалы научно-практической конференции: «Научное обеспечение практико-ориентированного сопровождения воспитания и обучения лиц с ОВЗ». - М.: АСОУ, 2017.

22. Тимохина, Т.В. Нормативно-правовые аспекты инновационной тьюторской деятельности [Текст] / Т.В. Тимохина // Право и образование. – 2017. – № 11. – С. 32-36.

23. Тимохина, Т.В. Развитие инклюзивного образования в Московской области / Т.В. Тимохина // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции / отв.ред. О.Ю. Бухаренкова, О.С. Кузьмина. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017, с. 548-553 (0,4 п.л.).

24. Тимохина, Т.В. Реализация педагогического потенциала студенческого добровольчества в профессиональной подготовке специалистов [Текст] / Т.В. Тимохина, О.В. Филатова // Образование и общество. - 2015. – Т. 4 №93. - С. 72-74.

25. Уварова, Н.М. Контекст деятельности тьютора. Зачем колледжу нужен тьютор? [Текст] / Н.М. Уварова, Т.В. Максимченко // Научные исследования в образовании. – 2012. - № 1. - С. 47-52.

26. Устав ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://ggtu.ru/doc\\_word/documents/2015/Ustav\\_17-08-2015.pdf](http://ggtu.ru/doc_word/documents/2015/Ustav_17-08-2015.pdf)

## **Приложения**

### **Приложение 1**

#### **Глоссарий**

Тимохина Т.В. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования : учебно-методическое пособие / Орехово-Зуево, 2018. – 44 с.